**Особенности общения детей в дошкольном возрасте.**

(Информационный материал для родителей в папку-передвижку)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Форма общения | Характеристика (мотивы, средства, потребность) |
| От рождения до 6 месяцев | *Ситуативно-личностная* форма общения. | Сразу после рождения ребенок никак не общается  со взрослыми.  Потребность во внимании мамы - первая и основная потребность в общении - остается у ребенка на всю жизнь.  В первые 2месяца возникает потребность ребенка в общении со взрослым. **«Комплекс оживления» -** форма поведения, которая складывается у детей на 2 мес. жизни, включает в себя разнообразные виды двигательного оживления детей, а так же короткое гукание , певучее гуление и возбужденные вскрики. То есть после 2мес. младенцы вступают в общение со взрослыми. В этот период общение младенца со взрослым протекает вне какой-либо другой деятельности и само составляет ведущую деятельность ребенка.  Для полноценного развития ребенку необходимы любовь, забота, ласка. |
| От 6 месяцев до 3 лет | *Ситуативно-деловая* форма общения. | Во втором полугодии жизни при нормальном развитии ребенка внимания взрослого уже недостаточно. Малыша начинает притягивать к себе не столько сам взрослый человек, сколько предметы, с ним связанные. Взрослый нужен и интересен ребенку не сам по себе, не своим вниманием и доброжелательным отношением, а тем, что у него есть разные предметы.  Разнообразие цветовой гаммы вокруг ребенка. Потребность во внимании уже не только мамы, но и других родственников. Ребенок начинает играть с погремушками, пирамидками и т.д. Хорошо узнает родных, улыбается в ответ на их улыбку, протягивает к ним руки. И наоборот может расплакаться, если видит возле себя незнакомого человека.  В речи ребенка появляются первые звуки, которые он также использует в общении.  Появляется (ситуативно-личностное общение)- хорошее отношение взрослого, выраженное в его улыбке и ласковых жестах и предметы в руках взрослого, которые можно увидеть, потрогать, рассмотреть (ситуативно-деловое общение), находились рядом с ребенком, перед его глазами.  С 10 месяцев появляются первые односложные слова, с помощью которых уже называет конкретный предмет, указывая на него жестом.  В возрасте одного года у ребенка появляется интерес к общению со сверстниками.  Дети начинают дотрагиваться друг до друга, смеяться, пищать т. е. общаться.  К 1.5 годам дети начинают играть друг с другом в соответствующие их возрасту игры (собирать пирамидку).  К 2 годам ребенок уже владеет основными общими движениями: умеет ходить, начинает много бегать, лазает. У детей происходит формирование личности. Он начинает осознавать свое «**я**», а самостоятельные действия позволяют вкусить первые успехи и испытать неудачи.  К 2.5 годам к уже приобретенным навыкам общения. Характер малыша практически сформировался. Ребенок любит ролевые игры и книги.  К 3 годам дети обладают достаточным количеством словарного запаса для общения не только со сверстниками, но и с детьми старше его. Принимая опыт старших детей в обучении чему-нибудь (лепить, клеить, резать ножницами, одеваться и пр.). |
| От 3 до 5 лет | *Внеситуативно-познавательная* форма общения. | Взрослея, возможности детей расширяются.  У ребенка хорошо развивается речь, что способствует еще большему общению с взрослыми. Явным свидетельством появления у ребенка такого общения являются его вопросы, адресованные взрослому. Эти вопросы в основном направлены на выяснение закономерностей живой и неживой природы. Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг. Интересно, что детей в этом возрасте удовлетворяют любые ответы взрослого. В то же время ответы взрослого не должны искажать действительности и допускать в сознание ребенка реальное положение вещей. Складывается новая потребность - потребность в уважении со стороны взрослого. |
| От 5 до 7 лет | *Внеситуативно-личностная* форма общения. | Именно эта форма является самой высшей точкой в общении ребенка с взрослым, так как мотивом общения выступает не предметный мир, а мир людей. Старший дошкольник предпочитает разговаривать на темы, касающиеся жизни людей.  Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно, хорошо вести себя, верно оценивать поступки своих ровесников, уметь строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Такое стремление детей должны поддерживать взрослые. Для этого им нужно чаще разговаривать с детьми об их поступках, о взаимоотношениях между людьми, давать оценки действиям детей.  Их уже больше волнует не оценка их конкретных умений, а оценка их моральных качеств и личности в целом. |