Технологическая карта игровой деятельности

ФИО: Русанова Наталья Леонидовна

Вид игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра

Образовательная(ые) область(и): « Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие».

Тема: «Почта»

Возрастная группа: старшая

Цель: развитие умений договариваться, согласовывать предстоящие игровые действия, вести диалог, проявлять культуру вербального взаимодействия

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со спецификой работы почты: разными формами почтовой связи, выполняемыми трудовыми операциями, орудиями труда и специальной техникой.

Воспитательные:

Закрепить умение самостоятельно планировать и оборудовать место игры, выстраивать последовательность событий, опираясь на партнеров – сверстников, подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Развивающие:

Обогащать и активизировать словарь существительных: почта, почтальон, посылка, бандероль, сайт, телеграмма, и глаголов: послать, передать, отослать, отправить, написать, отследить.

Дополнительная задача: Изготовление приглашений для родителей на Праздник осени для отправления почтой.

Словарная работа: посылка, бандероль, телеграмма, почтовая марка.

Планируемые результаты:

Получены знаний о специфики работы почты;

Научатся самостоятельно планировать и оборудовать место игры, выстраивать последовательность событий.

Получат удовольствие от совместной игры.

Подготовительная работа: экскурсия на «Почту» чтение произведения С. Маршака "Почта", " Почта военная", отгадывание загадок; беседа о работе почтальона, оператора почтовой связи, заведующего почтового отделения;  
 изготовление приглашений для родителей на Праздник осени для отправления почтой.

Материалы и оборудование: бланки телеграмм, журнал регистрации почтовых отправлений, извещения о посылке, конверты, поздравительные открытки, газеты, журналы, штампики.  
Сумка для почтальона, фуражка почтальона, почтовый ящик

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальней- шую деятельность | «Ребята, сегодня мы с вами будем играть в интересную игру. Но сначала послушайте стихотворение:  Шагает с сумкой кожаной и кипою газет  И письма и открытки, чего тут только нет!  И в дождь и в морозы в любую погоду  Спешат почтальоны доставить народу:  Кому-извещенья и телепрограммы,  Кому-переводы, кому телеграммы.  - Вы догадались, в какую игру мы будем играть? (почта). | Словесный  (чтение стихотворения)  Сюрпризный момент  фронтальная | Дети подходят к воспитателю  Говорят о ком стихотворение | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | Дети находят в группе посылку.  - Это же посылка, она затерялась. Как мы с вами поступим?  - Она кому то нужна, ее ждут. На посылке написан адрес (читают).  - И как мы можем отправить ее адресату?  - Мы можем отнести посылку на почту, и ее там отправят по адресу. | Словесный (беседа, вопрос),  фронтальная | Высказывания детей | Дети предлагают варианты решения проблемы.  Создана проблемная ситуация. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Совершенствование знаний детей | - Давайте вспомним, что мы видели когда у нас была экскурсия на «Почту»  - Ребята , скажите, зачем люди приходят на почту?  - Ребята, подумаем, когда мы приходим на почту, чтобы отправить письмо, то что мы должны сначала сделать ?  - Правильно ребята! Чтобы письмо не потерялось надо указывать правильный адрес и наклеить соответствующую марку. Ведь даже если мы живём в одном городе, то все равно у всех разные улицы и дома.  -А что же дальше нужно делать с письмом?  - А если нам надо отправить посылку?  - Надо вначале заполнить извещение, в котором так же, как и на конверте, необходимо указать адрес того, кому мы отправляем посылку и свой домашний адрес. Потом надо обратиться к работнику почты, который взвесит посылку, и уложит её в коробку или обернет бумагой чтобы, посылка дошла в целости и сохранности. И обязательно поставит на неё печать почтового отделения.  - Работа на почте очень интересная, но очень ответственная. Ребята, работникам почты нужно внимательно проследить, чтобы все письма, посылки и газеты дошли по нужному адресу.  А вы знаете как, не выходя из дома выписать журнал или узнать о прибытии вашего заказа на почту?  - С помощью компьютера.  - Ребята, а вы знаете кто такой почтальон?  - Почтальон приходит на работу рано утром, разбирает письма и открытки, складывает их в сумки и разносит по адресам.  - А вы знаете, кто такой оператор почтовой связи?  - Оператор почтовой связи занимается, отправлением и выдачей посылок. У них также можно оформить подписку на журналы и газеты, и тогда почтальон будет приносить их прямо домой. Для этого нужно заполнить специальный бланк, где обязательно указывается адрес.  - Ребята, кто самый главный человек на почте?  - Самый главный человек на почте это - заведующий почтовым отделением. - Это очень ответственная работа. Ведь очень много писем, газет, посылок, журналов проходит через почтовое отделение каждый день.  - Предлагаю нам попробовать себя в роли работников почты и обыгрывать разные ситуации. Согласны?  - А теперь ребята, давайте рассмотрим, что же есть у нас с вами для того, чтобы начать игру: сумка почтальона, она большая и очень вместительная; конверты, почтовые марки, бланки телеграмм. А это почтовый ящик нашего отделения. А это - журнал регистрации почтовых отправлений, в который почтальон должен обязательно записывать самые важные письма. | Словесный  фронтальная | Отвечают на вопросы воспитателя.  Слушают объяснения воспитателя | Дети отвечали на вопросы, принимали решения вместе с воспитателем |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Познакомить детей со спецификой работы почты | - Ребята, прежде чем начать игру, нужно сначала распределить роли.  - Посмотрите ребята, у меня есть цветные жетоны, которые помогут нам распределить роли. Сейчас я подойду к каждому и нужно выбрать один жетон, затем я объясню, вам кто какую роль будет играть.  - Почтовое отделение открывается (воспитатель берет на себя роль заведующего, следит за порядком, создает ситуации для объединения нескольких игровых сюжетов).  Ребенок почтальон разбирает письма, журналы, газеты, укладывает все в почтовую сумку и отправляется разносить по адресам.  Ребенок оператор продает конверты, марки, выдает посылки, бандероли посетителям по извещению.  Дети посетители, дети клиенты покупают конверты, наклеивают на них марки и укладывают в конверты письма, затем опускают письма в почтовый ящик, отправляют и получают посылки, заполняют извещения, оплачивают.  Ребенок водитель привозит и разгружает посылки, журналы.  Игра продолжается до последнего посетителя. | Словесный,  игровой ,  фронтальная | Дети распределяют роли, не перебивают друг друга.  Сотрудники Почты занимают свои места.  Посетители заходят на Почту | Дети могут спокойно распределять роли; владеют навыками культурного поведения в общественном месте. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги деятельности | Понравились ли вам наши почтальоны?  Вежливы ли были операторы?  Понравилось ли самому ребенку быть почтальоном, оператором,  водителем?  Чья профессия понравилось больше?  Хотите ли вы работать на почте? | Словесный (вопрос)  фронтальная | Дети вместе с воспитателем  вспоминают содержание беседы. Отвечают на вопросы. | Дети подводят итоги игры |