Технологическая карта игровой деятельности

ФИО: Русанова Наталья Леонидовна

Вид игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра

Образовательная(ые) область(и): «Речевое развитие»; «Познавательное развитие».

Тема: «Строители»

Возрастная группа: старшая

Цель: развитие умений договариваться, согласовывать предстоящие игровые действия, вести диалог, проявлять культуру вербального взаимодействия, аргументированно отстаивать своё мнение

Задачи:

Образовательные: формировать представления о строительстве, его этапах.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду строителей.

Развивающие: закреплять знания о рабочих профессиях.

Дополнительная задача: убрать за собой игровой материал

Словарная работа: строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.

Планируемые результаты: научатся самостоятельно совершать различные действия, вести диалог

Подготовительная работа: Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, А. Маркуши. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Материалы и оборудование: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую деятельность | Ребята, сегодня к нам приедут гости. Приедут они из другого города. Скажите мне, пожалуйста, на чем они могут приехать? (ответы детей) | Словесный (вопрос)  фронтальный | Дети подходят к воспитателю, слушают и отвечают на вопрос | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | Ребята, а где живут люди приезжающие в чужой город? (ответы детей) А давайте построим для наших гостей свою красивую, неповторимую гостиницу! (ответы детей) | Словесный (вопрос)  фронтальная | Ответы детей | Дети предлагают варианты решения проблемы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Дать разъяснения профессиям, связанным со строительством здания | *Воспитатель*: Ребята, скажите, а с чего начинается любая стройка? *Дети*: С эскиза или проекта. Воспитатель: А как называется профессия человека, который занимается проектами и эскизами построек? *Дети*: Архитектор. *Воспитатель*: Правильно ребята, архитектор. Сейчас мы вместе нарисуем эскиз будущей постройки (вместе с детьми рисуем и обсуждаем здание гостиничного комплекса). *Воспитатель*: На чем, держится здание гостиницы? (на фундаменте)  Сколько этажей у нашей гостиницы? (3-5 этажей)  Сколько ворот?(1 ворота)  Сколько дверей?(3 двери)  Сколько оконных блоков?(7-8)  И раз мы будем строить гостиничный комплекс, то во всех гостиницах много комнат. Комнаты обставлены мебелью. Следовательно, нам понадобятся дизайнер по интерьеру. *Воспитатель*: Ребята на любой стройке есть главный человек, который руководит строительством. Это прораб. А кто еще помогает при строительстве? *Дети*: Шоферы, строители, рабочие | Словесный (вопрос, беседа)  фронтальная | Слушают объяснения воспитателя  Отвечают на вопросы | Дети отвечали на вопросы, принимали решения вместе с воспитателем |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Нахождение способа решения проблемы | *Воспитатель*: Давайте попробуем определить, кто, чем будет заниматься на нашей стройке? Если дети будут затрудняться при распределении ролей, значит, педагог предлагает детям свою помощь. Подойдите и возьмите каждый карточку (картинки лежат перевернутые, с изображением – автомобиля, строительный шлем, мебель, кирпичи). Кто выбрал иллюстрацию автомобиля – значит он шофер. Кто выбрал изображение шлема – значит, он прораб. Мебель – значит, он дизайнер. Кирпичи – значит, он строитель.  *Воспитатель*: Ну, вот все роли распределены, приступаем к строительству. Дети выполняют игровые действия. Шофер привозит на стройку строительный материал. Рабочие грузят и выгружают из машины детали конструктора. Опираясь на эскиз здания, строители строят гостиницу из строительных материалов. Дизайнеры оформляют внутреннее пространство будущей гостиницы. Прораб руководит стройкой, следит за качеством выполненных работ. | Словесный,  Игровой,  фронтальная | Не перебивают друг друга.  Распределяют роли | Дети распределяют роли ведут диалог |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги деятельности | Ребята, какую большую и красивую гостиницу вы построили! Как вы думаете, она понравится гостям нашего города? Я тоже так думаю  -А чья профессия понравилось больше?  Хотите ли вы работать настройке? | Словесный (вопрос)  фронтальная | Дети вместе с воспитателем  вспоминают содержание беседы. Отвечают на вопросы. | Дети подводят итоги игры |