Технологическая карта сюжетно-ролевой игры

ФИО: Русанова Наталья Леонидовна

Образовательная(ые) область(и): «Позновательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Супермаркет»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: Развитие умений договариваться, согласовывать предстоящие игровые действия, решать конфликтные ситуации во время покупок вербально

Задачи:

Образовательные: Получить сведения о работе «Супермаркета»,.перечислить профессии работников торговли.

Воспитательные: Не перебивать друг друга.

Бережно относится к игровому материалу.

Развивающие: Задавать вопросы. Отвечать полным предложением.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): Убрать игровой материал.

Словарная работа: Касса, весы, бейджик, кассир, администратор,банкомат.

Планируемые результаты занятия: Умеют творчески развивать сюжет игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.

Подготовительная работа: Экскурсия в супермаркет. Рассматривание иллюстраций торговой отрасли.

Материалы и оборудование: Касса, корзины, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стелажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую деятельность | -Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, увидела вот такую красивую рекламу (показывает рекламный лист). Оказывается, недалеко от нашего детского сада открывается новый «Супермаркет». | Словесный (вопросы, беседа)  Фронтальная  Сюрпризный момент | Дети подходят к педагогу | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | Сегодня открытие и первым посетителям будет предоставленна возможность разрезать красную ленточку, получить подарки подарки. Хотите там побывать?  - Что вы знаете о работе супермаркета?  Что нам необходимо взять с собой? (кошельки, банковские карточки). Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат различные атрибуты: кошельки, банковские карточки, предметы одежды, украшения.  - На чем мы можем отправиться в супермаркет?  - В рекламе написано, что торговый центр находится совсем недалеко от нашего детского сада. Можно отправиться пешком. | Словесный  (вопрос)  фронтальная | Дети взаимодействуют с  воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом: «детская» цель (побывать на открытии супермаркета). Выбирают необходимые атрибуты. Вместе с воспитателем решают, как добраться до супермаркета | Дети имеют представление о работе супермаркета могут выбрать необходимые атрибуты для игры. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Ознакомить с игровым помещением | Все вместе проходят в другую часть игровой комнаты – «Торгово-развлекательный центр».  Администратор встречает покупателей у входа в супермаркет:  - Здравствуйте! У нас сегодня праздник! Супермаркет открывается, праздник начинается! Вы сегодня первые покупатели! По поводу открытия предлагаю разрезать красную ленточку. | Словесный,  Игровой  фронтальная | Дети отвечают на вопросы, принимают решение вместе с воспитателем «детская» цель (поработать в супермаркете). | Дети отвечали на вопросы, принимали решения вместе с воспитателем. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Получить сведения о работе «Супермаркета», перечислить профессии работников торговли. | Сегодня для вас будут работать отделы «Сувениры», «Фруктовый рай», «Продуктовый» Так как сегодня день открытия, мы хотим сделать вам подарок и предложить стать сотрудниками нашего супермаркета. Хотите поработать в нашем супермаркете? Сможете?  - Что делают продавцы магазина? - Что делает кассир?  - Молодцы! Осталось распределить роли.  Сотрудникам магазина администратор предлагает занять свои места. Пока они готовятся, воспитатель предлагает покупателям пройти к банкомату и снять деньги.  - Гости дорогие проходите, посетите различные отделы нашего торгово-развлекательного центра. Смотрите, покупайте, отдыхайте! Сегодня все для вас!  Воспитатель берет на себя роль посетителя. С детьми-покупателями проходят в разные отделы центра.  Посетитель приобретает в продуктовом отделе курицу, рассчитывается, и замечает что ему не правильно сдали сдачу.  Возникает небольшой конфликт.  Кассир сразу извенилась за свою невнимательность и отдала недостающую сумму денег.  Конфликт улажен. | Словесный (беседа,вопросы)  Игровой  Фронтальная  Создана проблемная ситуация | Дети самостоятельно распределяют роли.  Сотрудники супермаркета занимают свои места. Покупатели вместе с воспитателем проходят к банкомату, снимают деньги.  Разрезают красную ленточку. | Дети могут самостоятельно распределять роли; владеют навыками культурного поведения в общественном месте.  Умеют решать конфликтные ситуации |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта. | *Администратор:*  - Уважаемые покупатели. Рабочий день подходит к концу. Наш торговый центр закрывается. Просьба всем покупателям и сотрудникам собраться у входа в супермаркет.  - Ребята, спасибо вам большое. Уважаемые сотрудники, вы сегодня замечательно поработали.  Ребята,вам понравилась игра?  Как вы считаете сложно работать в супермаркете? Какая из профессий вам больше понравилась? | Словесный  (беседа)  Фронтальная | Дети совместно с воспитателем собираются у входа в супермаркет.  Уходят.  . | Дети подводят итоги игры |