Технологическая карта сюжетно-ролевой игры

ФИО: Русанова Наталья Леонидовна

Образовательная(ые) область(и): «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Юные журналисты»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: Развитие умений обсуждать замысел игры, договариваться, согласовывать свои действия с действиями партнёров.

Задачи:

Образовательные: Назвать особенности профессий: журналист, корреспондент.

Воспитательные: Работать в группе сообща, дружно;

Развивающие: Задавать вопросы; Отвечать полным предложением.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): Вызвать желание оформить газету, находить нужный материал, аккуратно работать с клеем.

Словарная работа: корреспондент, интервью, диктофон, видеокамера, оператор, журналист.

Планируемые результаты занятия: Дети называют особенности профессий: журналист, корреспондент;

Работаю в группе сообща дружно;

Отвечают полным предложением.

Подготовительная работа: Беседа «Кто такой журналист», рассматривание иллюстраций и видео о журналистах, просмотр презентаций «Журналистика», выставка газет и журналов.

Материалы и оборудование: Клей, кисточки, салфетки, клеенки, карандаши, игрушечные фотоаппараты, видеокамера, микрофоны, картинки с предметами, животными, растениями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую деятельность | - Ребята, здравствуйте.- Что у меня в руках?*(Газета).*- Выпуск нашей с Вами газеты. Давайте присядем и рассмотрим ее.- Название ее «Звездные новости». Как Вы думаете, почему такое название?- Давайте вспомним, как получилась газета и статьи в ней?- А вы знаете, что такое интервью? *(беседа между людьми)*- Как называют человека, который задает вопросы, записывает на диктофон или в блокнот ответы своего собеседника, а затем делает репортаж для телевидения или пишет статью в газету? (*Журналист*.)- Что нужно журналисту для того, чтобы взять интервью?- Как должны общаться журналист и его собеседник? (*Журналист и его собеседник должны быть вежливыми*.)- Какую пользу людям приносят журналисты? А как они сообщают информацию людям? *(через газеты, журналы, телевидение*)- Скажите, а как дети могут узнать, о чем статья, если они не умеют читать? *(по фотографиям, картинкам)*- Как называется помощник корреспондента, который снимает сюжет на камеру? *(оператор)*- Ребята, вы знаете, что есть корреспонденты, которые работают на телевидении, но есть и те журналисты, которые работают в редакции газет или журналов.- Кто еще работает в редакции? *(редактор, художественный дизайнер, фотооператор, видеооператор, журналист)*- Ребята, газеты, журналы, телевидение, радио – всё это называется средства массовой информации (название повторить всем вместе)- У журналиста очень трудная, но интересная работа. | Словесный(беседа, вопрос)Фронтальная | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | -Ребята, этот выпуск нашей с вами газеты уже устарел. Месяяц заканчивается, а новой газеты у нас с вами нет.(Что будем делать?)- Я предлагаю сегодня нам с вами стать сотрудниками своей газеты, а наша группа будет редакцией. - Мы сами подготовим и выпустим новый номер газеты «Звездные новости»» для детей нашего дошкольного  | Словесный(беседа)Фронтальная | Дети предлагают выпустить новую газету. | Дети самостоятельно решают проблему |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Распределить обязанности. Определить рубрики для предстоящей деятельности | -Ребята, о чем мы с вами будем писать в газете?-Сколько статей убудет в нашей газете?-Какое сейчас время года?-Правильно зима.- Можно будет написать о наших наблюдениях?(ответы детей)-О чем еще можно будет написать?\_Раз вы решили что будет 4 статьи, предлагаю вам разделиться на 4 команды.-. Вы должны договориться, кто из Вас будет журналистом, кто фотооператором, кто художественным дизайнером – будет оформлять статьи.-Поступило предложение написать о жизни белки в лесу, о зимующих птицах, о зимних развлечениях, о погоде на завтра. (Педагог выдает командам листы А3 формата). Интервью Вы будете брать у наших гостей.- Вам необходимо подобрать статьи и оформить рубрику под названием «Жизнь белки в лесу», 2 команда оформить рубрику «Зимующие птицы», 3 – «Зимние развлечения», а 4 – «Погода на з Хочешь журналистом стать?- Журналисты, подумайте, какие вопросы будете задавать своим собеседникам. - Не забудьте узнать, где живет, чем питается, где любит отдыхать животное, какое время года, месяц, температура на завтра, чем питаются птицы зимой, во что любят играть зимой | Словесный (беседа)Подгурупповая, индивидуальная | Слушают объяснения воспитателя,отвечают на вопросыПредлагают свои версии. | Разделились на команды |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  |  Работать в группе сообща, дружно. | Дети подходят к гостям и задают вопросы. Гости отвечают и дают детям картинки, фотографии согласно текста.Журналисты взяли интервью у гостей. Вернулись в редакцию, чтобы оформить статью для газеты. | Словесный(вопросы)ПодгрупповаяИндивидуальная | Задают вопросы | Задавали вопросы, и оформляли статью. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог деятельности | Дети подбирают подходящие к заданной теме иллюстрации, а затем наклеивают все материалы. Дорисовывают если необходимою- Я думаю, газету можно оформить и фотографиями наших журналистов. (*Показывает фотографии детей)* Давайте поместим фотографии журналистов рядом со статьей, которую вы опубликовали.Каждая команда рассказывает, какую информацию собрали.- Молодцы, ребята, вы настоящие журналисты! - Как называется наша газета? О какой профессии мы сегодня говорили? - Ребята, вам понравилась работать в редакции? Что понравилось вам больше всего?- Что было трудным?- Замечательная газета получилась! Пусть газету прочитают наши родители, гости и сотрудники детского сада. | НаглядныйПрактический | Вспоминают пройденый материалОтвечают на вопросы. | Подводят итоги своей работы |